

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ  
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ  
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

*Упровадження Державних стандартів  
початкової та загальної середньої освіти*

**ФОРМУВАННЯ ЛІНГВІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
В УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ  
ВІДПОВІДНО ДО ВИМОГ НОВИХ ДЕРЖАВНИХ  
СТАНДАРТІВ**

Навчально-методичний посібник

**Черкаси**

**2014**

Рекомендовано до друку Вченою радою ЧОПОПП.

Протокол № 2 від 28 травня 2014 року

**Авторський колектив у складі:**

**Руденко В.Б.**, завідувача ММК відділу освіти виконавчого комітету Смілянської міської ради;

**Кієнко Л.П.**, учителя англійської мови Смілянської загальноосвітньої школи I-III ступенів №3 Смілянської міської ради;

**Миرونюк Т.Л.**, учителя англійської мови Смілянської загальноосвітньої школи I-III ступенів №3 Смілянської міської ради

**Керівник проекту:**

**Пахомова Т.Г.**, методист лабораторії гуманітарних дисциплін Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради, кандидат педагогічних наук

**Рецензенти:**

**Бондар Т.І.**, докторант Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, кандидат педагогічних наук;

**Карпенко Н.В.**, заступник директора Черкаського гуманітарно-правового ліцею Черкаської міської ради

Р64 Руденко В.Б. Формування лінгвістичної компетентності в учнів загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до вимог нових державних стандартів: навчально-методичний посібник/ В.Б. Руденко, Л.П. Кієнко, Т.Л. Миرونюк [кер. проекту Т.Г. Пахомова] - Черкаси:ЧОПОПП, 2014. – 64с.

*У посібнику розглядаються ключові компоненти професійної компетентності вчителя іноземної мови, їх складові, ефективні шляхи формування лінгвістичної компетенції в учнів.*

*Рекомендовано для учителів іноземної мови загальноосвітніх навчальних закладів області.*

Сучасна концепція розвитку школи вимагає необхідності якісного оновлення змісту освіти, безперервного процесу формування та розвитку гармонійної творчої особистості учня. На школу покладається місія створення нового освітнього середовища, де існує атмосфера педагогічної творчості вчителів-одномумців, учнів і батьків.

Нове освітнє середовище потребує нового змісту освіти, нових технологій навчання і виховання, розвитку інтелектуальних здібностей дітей.

Завданням школи сьогодні є не лише готувати носія знань, а й творчу особистість, яка здатна використовувати здобуті знання для конкурентоспроможної діяльності у будь-якій сфері суспільного життя, тобто формувати компетентну особистість. Тому постає питання організації навчального процесу з точки зору компетентнісного підходу, а отже, й проблема компетентнісного підходу до управління процесом навчання є надзвичайно актуальною.

Згідно з Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392) дається тлумачення понять «компетентність», «ключова компетентність», «компетентнісний підхід»:

- компетентність – набута у процесі навчання інтегрована здатність учня, що складається із знань, умінь, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці;

- ключова компетентність – спеціально структурований комплекс характеристик (якостей) особистості, що дає можливість їй ефективно діяти у різних сферах життєдіяльності і належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів;

- компетентнісний підхід – спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані ключова, загальнопредметна і предметна (галузева) компетентності;

Компетентнісний підхід сприяє формуванню ключових і предметних компетентностей.

У документі також визначено ключові компетентності, які мають бути сформовані в процесі освітньої діяльності в навчальному закладі: громадянська, загальнокультурна, здоров'язбережувальна, інформаційно-комунікаційна, комунікативна, міжпредметна, естетична, предметна (галузева), предметна мистецька, проектно-технологічна, соціальна.

До ключових компетентностей належить вміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами.

Українські вчені-педагоги О. Савченко, О. Пометун, О. Овчарук визначили три основні галузі компетентностей, **що можуть відповідати перелікам ключових компетентностей:**

1. Соціальні (пов'язані з оточенням, життям суспільства, соціальною діяльністю особистості): здатність до співробітництва, вміння розв'язувати

проблеми в різних життєвих ситуаціях, навички взаєморозуміння, комунікативні навички, мобільність, вміння визначати ролі в суспільстві тощо.

2. Мотиваційні (пов'язані з внутрішньою мотивацією, інтересами, індивідуальним вибором особистості): здатність до навчання, винахідливість, уміння досягати успіху в житті, інтереси та внутрішня мотивація, особисті практичні здібності, вміння робити власний вибір.

3. Функціональні компетентності (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом): лінгвістична компетентність, технічна та наукова компетентність, уміння оперувати знаннями в житті та навчанні, вміння використовувати ІКТ тощо.

Ключові компоненти професійної компетентності вчителя загальноосвітнього навчального закладу.

Науковими працівниками розробляються й постійно вдосконалюються ключові складові професійної компетентності вчителів. Проаналізувавши праці й дослідження вчених, ми встановили, що більшість науковців виділяють наступні:

1. Продуктивна компетентність – вміння працювати, отримуючи прибуток; здатність виробляти власний продукт, приймати рішення та нести відповідальність за них; готовність та потреба у творчості (Ш. Амонашвілі, М. Коломієць, Н. Кузьміна, А. Орлов, В. Пилипівський, В. Синенко, А. Хуторський, В. Цапок та ін.).

2. Автономізаційна – здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможності; готовність і потреба навчатися протягом усього життя (Ш. Амонашвілі, С. Висоцька, Н. Кузьміна, В. Пилипівський, А. Хуторський, В. Цапок, О. Шиян та ін.).

3. Інформаційна – володіння інформаційними технологіями, вміння добувати, опрацьовувати й використовувати різні види інформації з різноманітних джерел (В. Адольф, Ш. Амонашвілі, В. Введенський, М. Коломієць, А. Орлов, В. Синенко, А. Хуторський та ін.).

4. Предметна – ЗУН в області конкретного предмета, спеціальності (В. Адольф, В. Введенський, С. Висоцька, Т. Добудько, А. Орлов, В. Пилипівський, В. Синенко та ін.).

5. Особистісні якості вчителя – терпимість, доброзичливість, чуйність, урівноваженість, витонченість, толерантність, рефлексія, людяність та інші (Ш. Амонашвілі, В. Введенський, М. Коломієць, Н. Кузьміна, А. Орлов, В. Пилипівський, В. Синенко та ін.).

6. Комунікативна – вміння вступати в комунікацію, бути зрозумілим; спілкування без обмежень усно, писемно, рідною й іноземними мовами (В.

Введенський, М. Коломієць, Н. Кузьміна, М. Мітіна, В. Пилипівський, А. Хуторський та ін.).

7. Моральна – готовність, спроможність та потреба жити за традиційними моральними нормами (Ш. Амонашвілі, С. Висоцька, М. Коломієць, А. Орлов, В. Пилипівський, В. Синенко та ін.).

8. Психологічна – здатність використання психологічних ЗУН в організації взаємодії в освітній діяльності (Ш. Амонашвілі, Т. Добудько, М. Коломієць, А. Орлов, В. Пилипівський, В. Синенко та ін.).

9. Соціальна – вміння жити й працювати з оточуючими; вміння безконфліктно співіснувати (С. Висоцька, Н. Кузьміна, М. Мітіна, В. Синенко, А. Хуторський та ін.).

10. Математична – вміння працювати з числовою інформацією, володіння математичними вміннями (А. Орлов, С. Раков та ін.).

11. Полікультурна – оволодіння досягненнями культури; розуміння інших.

Для втілення компетентнісного підходу в навчальному процесі необхідно, по-перше, враховувати рівень професійної компетентності вчителя. Враховуючи основні українські та європейські концептуальні документи з мовної освіти, експертами Міністерства освіти та науки, молоді та спорту України та Британської Ради в Україні були розроблені освітньо-кваліфікаційні рівні вчителів іноземної мови, відповідно до рівня компетентності вчителя, які він демонструє в певних сферах.

Освітньо-кваліфікаційний рівень			
	<b>1. Нефахівець</b>	<b>2. Молодий спеціаліст</b>	<b>3. Спеціаліст другої категорії</b>
<b>Профіль</b>	Студент вищого навчального закладу за спеціальністю «англійська мова». Учитель нефахівець з англійської мови	Кваліфікований учитель англійської мови на початку професійної діяльності, який використовує на практиці здобуті знання та вміння	Кваліфікований учитель, який постійно вдосконалює та систематизує набуті вміння, а також поглиблює розуміння процесів учіння та навчання

<b>Кваліфікація</b>	Здобуває освітньо-кваліфікаційний рівень вчителя англійської мови	Має повну фахову вищу освіту	Має повну фахову вищу освіту
<b>Рівень володіння мовою згідно з Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти</b>	Будь-який від A1 до C2	Не нижче B1. Учителі на цьому рівні можуть мати значну потребу в підвищенні рівня володіння мовою	Не нижче B1. Учителі на цьому рівні можуть все ще мати значну потребу в підвищенні рівня володіння мовою

Освітньо-кваліфікаційний рівень				
		4. Спеціаліст першої категорії	5. Спеціаліст вищої категорії	6. Спеціаліст вищої категорії (старший учитель, учитель-методист)
<b>Профіль</b>		Досвідчений кваліфікований учитель, який демонструє ефективність фахового вдосконалення у своїй сфері діяльності, активно підтримує власні знання та вміння на сучасному професійному рівні	Високо досвідчений учитель англійської мови, який готовий навчати або вже навчає інших учителів шляхом проведення тренінгів, майстер-класів, практикумів і т. ін.	Фахівець, який вносить пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу; досвідчений викладач-тренер; керівник методичного об'єднання вчителів; заступник директора школи; автор підручників
<b>Кваліфікація</b>		Має повну фахову вищу освіту	Має повну фахову вищу освіту, та, можливо, науковий ступінь	Має повну фахову вищу освіту, та, можливо, науковий ступінь
<b>Рівень володіння мовою згідно з Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти</b>		Не нижче B2	Не нижче B2	Не нижче C1

Складові професійної діяльності – 1. Нефахівець

Вчителі англійської мови цієї категорії демонструють компетентність у таких сферах:

<b>Планування уроків та курсів</b>	<b>Розуміння учнів</b>	<b>Організація уроку</b>
Розуміють принципи розроблення ефективного плану уроку	Розуміють принципи визначення потреб учнів	Підтримують увагу учнів на уроці та залучають до активної роботи
Розуміють підходи до планування уроків згідно з навчальним контекстом	Розуміють принципи теорії вивчення іноземної мови та опанування мовою	Проводять урок відповідно до запланованого часу, з чітко визначеними етапами та чіткими інструкціями
Володіють інформацією про різноманітні навчальні матеріали та ресурси необхідні для проведення уроку	Розуміють та враховують чинники, що впливають на поведінку учнів, як-от: соціальні та родинні чинники, здібності, особливі потреби та особливості сприймання й засвоєння навчального матеріалу	Створюють учням відповідні можливості для роботи на уроці та дають відгуки на їхні дії
Розуміють, як аналізувати та оцінювати план уроку	Розуміють, як задовольнити індивідуальні потреби учнів під час планування та проведення уроку	Розуміють правила нормативної поведінки учня на уроці
Розуміють принципи розробки навчального курсу		Набувають досвіду через рефлексію організації уроку



<b>Оцінювання навчальних досягнень</b>	<b>Знання предмета «англійська мова»</b>	<b>Керування власним професійним розвитком</b>
Знають і розуміють особливості використання різноманітних форм оцінювання	Проводять урок правильною й вільною англійською як мовою навчання	Розуміють щаблі професійного зростання у кар'єрі вчителя
Використовують шкалу оцінювання та оцінюють учнів за рівнем володіння уміннями в чотирьох видах мовленнєвої діяльності, а також фонетикою, граматикою та лексикою	Користуються різними довідковими матеріалами, щоб бути впевненими у знаннях правил і правильному використанні англійської як мови навчання	Розуміють принципи рефлексії та ведуть щоденник самоаналізу
Складають прості тестові завдання	Чітко пояснюють англійською мовою правила й аспекти використання мови	Співпрацюють з колегами
Аналізують та коментують помилки учнів	Застосовують власний досвід вивчення англійської мови задля потреб учнів	Знають, як тримати себе на сучасному професійному рівні в галузі викладання англійської мови
	Володіють критеріями доцільного використання на уроці рідної та іноземної мови, а також прийомами вирішення ситуації, коли учні не розуміють англійською мовою	Розуміють, як спостерігати за уроками інших учителів та вивчати їхній досвід

Складові професійної діяльності – 2. Молодий спеціаліст

Вчителі англійської мови цієї категорії демонструють компетентність у таких сферах:

<b>Планування уроків та курсів</b>	<b>Розуміння учнів</b>	<b>Організація уроку</b>
Планують уроки згідно з потребами учнів та вимогами навчальних програм	Вивчають потреби учнів, як вони їх розуміють, та шукають шляхи їх задоволення у межах навчальних програм	Ефективно організовують учнів на виконання завдань уроку завдяки чітким інструкціям і раціональному розподілу часу
Продумують зміст уроку (мовні аспекти, знання та вміння) та передбачають труднощі, що можуть виникнути в учнів	Дають поради учням щодо розвитку їхніх навчальних стратегій	Забезпечують чітке розуміння учнями цілей уроку та як різні завдання на уроці сприятимуть їх досягненню
Добирають і адаптують різноманітні навчальні матеріали та ресурси, використовують обладнання відповідно до мети уроку	Домагаються того, щоб учні користувалися ресурсами для самостійного навчання, а саме, словниками, глосаріями, веб-сайтами, іншими можливостями для самостійної роботи	Виявляють чутливість до реакцій учнів, адаптують урок у відповідь на них і дають корисні відгуки на досягнення учнів
Логічно структурують етапи уроку, визначають необхідний час для запланованих видів діяльності, включаючи моніторинг і зворотній зв'язок	Постійно звертаються до більш досвідчених колег за порадами з питань розуміння учнів	Виявляють будь-які проблеми у поведінці учнів та адекватно їх вирішують
Враховують результати рефлексії попередніх уроків з метою удосконалення планування		Вдосконалюють уміння організації класу через рефлексію, дискусію та спостереження за уроками інших вчителів

<b>Оцінювання навчальних досягнень</b>	<b>Знання предмета «англійська мова»</b>	<b>Керування власним професійним розвитком</b>
Аналізують особисті досягнення учнів та дають відгуки щодо їхнього подальшого розвитку	Демонструють базові знання основних мовних аспектів, які вивчаються	Визначають цілі та планують свій професійний розвиток для досягнення поставленої мети
Відстежують помилки і проблеми учнів і реагують на них відповідними завданнями та порадами задля їхнього прогресу	Використовують довідкові матеріали та допомогу колег для покращення розуміння предмета	Здатні до рефлексії власного професійного розвитку та діють відповідно до результатів самоаналізу
Своєчасно та доречно адмініструють, перевіряють та коментують тести, а також ведуть чіткий облік оцінок	Демонструють прагнення до вдосконалення правильності та відповідності понять/умінь/мови	Користуються підтримкою колег, особливо більш досвідчених, та продовжують навчання
Аналізують результативність уроків та шляхи їх удосконалення, а також звертаються за відгуками та підтримкою до більш досвідчених колег	Добирають мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями, типу курсу або уроку	Стежать за новинками в методиці викладання мови
	Пов'язують зміст навчального матеріалу з реальними життєвими ситуаціями	Вдосконалюють фахову майстерність шляхом дискусій та спостереження за роботою інших вчителів, а також спостереження й аналізу власних уроків

### Складові професійної діяльності – 3 . Спеціаліст другої категорії

Вчителі англійської мови цієї категорії демонструють компетентність у таких сферах:

<b>Планування уроків та курсів</b>	<b>Розуміння учнів</b>	<b>Організація уроку</b>
Оцінюють особисті потреби учнів задля визначення реалістичних цілей уроку	Добре розуміють аспекти мови, яких навчають	Визначають цілі та планують свій професійний розвиток для досягнення поставленої мети
Аналізують помилки та труднощі учнів з метою подальшого планування та корегування навчального процесу	Відчувають себе впевнено, допомагаючи більш досвідченим учителям з питань навчання англійської мови	Удосконалюють фахову майстерність шляхом аналізу власної педагогічної діяльності
Адаптують та розробляють тести, які відповідають рівню підготовки учнів, та ефективно готують учнів до державної атестації	Демонструють здатність надавати точну і відповідну інформацію про поняття, вміння, аспекти мови	Погоджуються на відвідування власних уроків колегами задля свого професійного розвитку
Оцінюють та конструктивно коментують виконання учнями тестових завдань задля покращення результативності їхньої діяльності	Використовують різні підходи до добору змісту навчання, і застосовують свої знання щоб допомогти учням у роз'ясненні складних питань	Постійно поновлюють свої знання в галузі викладання англійської мови
	Аналізують і навчають більш складних понять, умінь, аспектів мови, використовуючи відповідні довідкові матеріали	Постійно обмінюються досвідом і думками з іншими вчителями

#### Складові професійної діяльності – 4 . Спеціаліст першої категорії

Вчителі англійської мови цієї категорії демонструють компетентність у таких сферах:

<b>Планування уроків та курсів</b>	<b>Розуміння учнів</b>	<b>Організація уроку</b>
Планують уроки та курси глибоко усвідомлюючи відповідні аспекти навчання мови	Використовують різноманітні шляхи визначення потреб учнів та розробляють індивідуальні навчальні плани	Розвивають в учнів здатність розуміти їхню роль у класі цілому та в групових видах діяльності
Урізноманітнюють види діяльності на уроці, враховуючи принципи диференціації та індивідуалізації навчання	Допомагають учням визначати та розробляти способи реалізації ефективних навчальних стратегій	Встановлюють певні правила в класі , що забезпечують плавний перебіг уроку
Беруть участь у створенні навчально-методичного забезпечення процесу навчання мови на рівні навчального закладу	Заохочують учнів до планування їхнього учіння, моніторингу власних досягнень і самооцінювання	Створюють середовище в класі , в якому активно підтримуються учні з різними навчальними потребами та рівнем підготовленості
Використовують різні навчальні технології в ході уроку відповідно до навчальних ситуацій	Досліджують навчальну діяльність в класі задля кращого розуміння учнів та обмінюються досвідом з колегами	Підтримують високий рівень дисципліни в класі, де панує співпраця учнів, ефективно та чутливо вирішують будь-які питання
Застосовують творчий підхід, інноваційні технології та уяву до планування уроку		Демонструють хороший рівень викладання, діляться знаннями з іншими, навчають і наставляють менш досвідчених вчителів

<b>Оцінювання навчальних досягнень</b>	<b>Знання предмета «англійська мова»</b>	<b>Керування власним професійним розвитком</b>
Враховують результати оцінювання під час визначення реалістичних та складних цілей кожному учню	Демонструють академічні знання аспектів мови, якої навчають, і адекватно їх застосовують	Мають чіткі цілі щодо професійного розвитку та шляхів їх досягнення
Використовують оцінювання навчальних досягнень учнів для вдосконалення процесу навчання	Обмінюються з іншими вчителями знаннями з предмета і досвідом їх застосування на практиці	Слугують прикладом професійної майстерності для інших учителів, як у якості викладання, так і в здатності до безперервного навчання
Аналізують навчальні досягнення учнів та інформують керівництво школи та колег про вплив різноманітних підходів та стратегій оцінювання на процес навчання	Підтримують учнів у їхньому власному процесі аналізу і дослідження понять, умінь, аспектів мови	Здійснюють наставництво та консультують інших вчителів
Аналізують результативність власної діяльності та діяльності учнів на уроці задля кращого розуміння ефективного оцінювання. Діляться власним досвідом з колегами	Виявляють високий рівень чутливості, творчості, майстерності у наданні точної та відповідної інформації про поняття, вміння, аспекти мови, маючи на увазі конкретні результати учіння	Використовують власний досвід для оцінювання та адаптації всього нового відповідно до власного розуміння ефективною діяльності
	Готують учнів до аналізу складних понять, умінь, аспектів мови	Роблять внесок у розвиток професії шляхом написання статей, розроблення навчальних матеріалів, участі у фахових форумах або мережах і через проведення практичних семінарів

## **Складові професійної діяльності – 5 . Спеціаліст вищої категорії**

Учителі англійської мови цієї категорії – це високо досвідчені вчителі. Дехто з них готується або вже почали виконувати додаткові ролі викладача-тренера, наставника або керівника методичного об'єднання.

Учителі демонструють компетентність в усіх сферах попередніх категорій, а також:

- мають відмінний рівень володіння англійською мовою та використовують англійську як мову навчання
- постійно підвищують свою професійну майстерність
- визнані іншими вчителями як хороші практики – можливо, консультують колег
- можуть керувати групою вчителів
- діляться досвідом, власним розумінням предмета з колегами
- через навчання та тренінги готуються до виконання додаткових ролей, як-от: тренер, розробник навчальних матеріалів, менеджер
- підтримують та оновлюють знання та експертизу в професії, що змінюється
- підтримують позитивне ставлення до викликів та змін
- шукають можливості до публікацій та лідерства в освітніх заходах
- більше залучаються до діяльності професійних асоціацій

## **Складові професійної діяльності – 6 . Спеціаліст вищої категорії (старший вчитель, вчитель-методист)**

Учителі англійської мови цієї категорії – це високо досвідчені вчителі, які можуть виконувати додаткові ролі викладача-тренера в галузі до дипломної та післядипломної освіти.

Учителі демонструють компетентність усіх сферах попередніх категорій, а також:

- впевнені в своїх уміннях та знаннях в галузі викладання англійської мови для того, щоб тренувати та наставляти інших вчителів
- можуть брати участь у програмах і проектах післядипломної освіти
- можуть працювати в галузі дистанційної (он-лайн) освіти
- можуть суміщати роботу вчителя та тренера
- можуть працювати в інституті післядипломної освіти
- активно підвищують свою власну фахову майстерність
- підтримують кар'єру викладача-тренера та розвивають впевненість у цій ролі
- розвивають уміння в галузі он-лайн освіти
- розуміють стандарти фахової підготовки вчителя
- беруть участь у діяльності вчительської спільноти за межами свого навчального закладу

- ведуть дослідження в галузі освіти вчителів та застосовують результати на практиці
- спостерігають за уроками інших вчителів та аналізують їх
- ведуть семінари з фахового удосконалення
- тренують та наставляють учителів
- заохочують учителів до рефлексії та оцінки власної діяльності
- надають навчальні ресурси та поради іншим учителям
- виступають з доповідями та проводять майстерні під час тренінгів та конференцій
- пишуть книжки та статті на теми пов'язані з освітою вчителів
- здійснюють освітні проекти
- розробляють курси
- створюють та керують освітніми мережами

По-друге, для втілення компетентнісного підходу в навчальному процесі необхідно дотримуватись низки дидактичних умов. Перша з них полягає в чіткому усвідомленні учасниками навчального процесу дидактичної специфіки, закладеної в поняття «компетентність» як педагогічної категорії, яка може характеризувати як певний етап в освітньому процесі, так і його кінцевий результат – результат освіти.

Набуття компетенцій відбувається поступово в процесі навчання, рівень компетентності учня на різних етапах навчання буде різним. Таке бачення свідчить про рівневий характер компетентнісного підходу в навчанні, про доцільність визначення певних послідовних рівнів у формуванні компетентності учнів.

Отримання позитивного кінцевого результату в навчанні передбачає періодичний контроль за його досягненням на певних етапах цього процесу. Нормативний результат сформованості компетентності учня також має передбачати контроль за послідовністю її формування з визначенням вимог до рівня сформованості компетентності учнів на кожному з етапів освітнього процесу. Ці рівні можуть бути співвіднесеними зі ступенями навчання в загальноосвітній школі.

Крім того, кожен з таких рівнів передбачатиме декілька етапів формування компетентності.

1. Гнучко працювати з інформацією (вміти здобувати, критично осмислювати й використовувати різноманітні джерела інформації).
2. Бути комунікабельним, контактним у різних соціальних групах.
3. Адаптуватись до життєвих ситуацій, які постійно змінюються.
4. Виявляти готовність активно приймати рішення.
5. Виявляти здатність брати на себе відповідальність.
6. Оволодівати інформаційними технологіями.
7. Вміти вбачати труднощі і шукати шляхи раціонального їх розв'язання.
8. Самостійно розвивати власну моральність, інтелект, культурний рівень.



9. Виявляти потребу й уміння самореалізовуватися й самоорганізовуватися.

10. Бути здатним генерувати нові ідеї; творчо мислити, знаходити нестандартні рішення.

11. Виявляти здатність до раціональної, продуктивної, творчої діяльності.

Ці етапи, по-перше, мають бути пов'язаними з послідовністю формування досвіду учнівської діяльності відносно предметів і процесів сучасності; по-друге, віддзеркалювати хід навчального процесу: мотивацію навчання (усвідомлення учнем цілей і завдань), актуалізацію мінімально необхідного досвіду діяльності, вивчення нового матеріалу з відпрацюванням теоретичного і практичного навчально-інформаційних блоків, самоаналіз отриманих результатів та співвіднесення отриманих результатів з передбачуваними.

О. Пометун визначає основні ознаки ключових компетентностей:

- поліфункціональність: дають можливість вирішувати різноманітні проблеми в різних царинах особистого й суспільного життя;

- надпредметність і міждисциплінарність: застосовані не тільки у школі, а й в інших галузях життєдіяльності;

- багатовимірність: охоплюють знання, розумові процеси, інтелектуальні, навчальні та практичні вміння, творчі здібності, стратегії, технології, процедури, емоції, оцінку тощо;

- забезпечують широку сферу розвитку особистості – її логічного, творчого та критичного мислення, самопізнання, самовизначення, самооцінки, самовиховання й т. ін.

Вивчаючи зарубіжний досвід таких європейських вчених-педагогів, як: Дж. Равен, Р. Квасьниця, Р. Гейслер, можна виділити важливий аспект: компетентний учитель іноземної мови повинен виступати не в ролі розповсюджувача інформації (як це традиційно прийнято), а в ролі консультанта, порадирика, іноді навіть колеги учня. Внаслідок цього учні активно беруть участь у процесі навчання, навчаються самостійно мислити, пропонувати своє бачення, прогнозувати та моделювати окремі ситуації.

Отже, компетентнісний підхід акцентує увагу на результатах освіти, причому як результат розглядається не сума засвоєної інформації, а здатність людини діяти у різних проблемних ситуаціях.

З урахуванням мети і завдань вивчення іноземної мови виділяються такі змістові лінії: мовленнєва, мовна, соціокультурна і діяльнісна.

Мовленнєва лінія забезпечує формування мовленнєвої компетентності шляхом формування та удосконалення вмінь і навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, говорінні, письмі), а також готовності розв'язувати проблеми особистісного і суспільного характеру.

Мовна лінія передбачає формування мовної компетентності шляхом засвоєння системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів.

Соціокультурна лінія сприяє формуванню соціокультурної компетентності шляхом засвоєння культурних і духовних цінностей, норм, що регулюють

соціально-комунікативні відносини між статями, поколіннями, націями, сприяють естетичному і морально-етичному розвитку учнів.

Діяльнісна (стратегічна) лінія сприяє формуванню діяльнісної компетентності шляхом формування навчальних умінь і навичок, опанування стратегіями, що визначають мовленнєву діяльність, соціально-комунікативну поведінку учнів, спрямовані на виконання навчальних завдань і розв'язання життєвих проблем.

Стратегічно важлива для мовного компонента комунікативна компетентність, яка є невід'ємною складовою структури змісту освіти, передбачає оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності, основами культури усного і писемного мовлення, базовими вміннями і навичками використання мови в різних сферах і ситуаціях.

Для мовного компонента важливими є також такі предметні компетентності, як мовленнєва, мовна, соціокультурна і діяльнісна (стратегічна).

Вивчення мов сприяє збагаченню активного словникового запасу учнів, пізнанню та усвідомленню особливостей життєвого досвіду народів, мови яких вивчаються, важливості оволодіння мовами та задоволенню потреби в користуванні ними як засобом спілкування в різних сферах життєдіяльності, розвиває мовні, інтелектуальні та пізнавальні здібності, формує гуманістичний світогляд, моральні переконання та естетичні смаки, сприяє засвоєнню національних і загальнолюдських цінностей, використанню інформаційних і комунікаційних технологій, виховує в учнів потребу в удосконаленні власної мовленнєвої культури протягом усього життя.

Володіння українською мовою сприяє консолідації громадян у розбудові та зміцненні держави, забезпечує доступ до джерел української духовності, дає змогу випускникам загальноосвітніх закладів у повному обсязі реалізувати в різних галузях чи сферах життєдіяльності можливості, життєві потреби, плани, пов'язані з подальшим здобуттям освіти, опануванням спеціальністю.

Сучасна система навчання іноземних мов дає можливість застосовувати комунікативно-діяльнісний підхід оволодіння мовами як важливим засобом міжкультурного спілкування, усвідомлення учнями особливостей культури народів, мови яких вивчаються, власної національної культури.

**Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання** (англ. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*,) — керівний документ, що використовується для опису досягнень тих, хто вивчає іноземні мови у Європі та, поступово, в інших країнах. У листопаді 2011 року своєю Резолюцією Рада Європейського союзу рекомендувала використання **Рекомендацій** для валідації рівнів знань іноземної мови.

У 1991 році Федеральна рада Швейцарії провела Міжурядовий Симпозіум щодо "Прозорості та узгодженості у вивченні мови в Європі: цілі, оцінка, сертифікація". Симпозіум виявив, що визнання кваліфікації у знаннях мови потребує вдосконалення та допомоги у кооперації вчителів. Це, у свою

чергу, приведе до поліпшення зв'язків та кооперації між викладачами іноземної мови в Європі.

Як результат симпозіуму Швейцарський національний науковий фонд розпочав проект розробки рівнів володіння мовою, що привів до створення "Європейського мовного портфелю" (англ. *European Language Portfolio*) — сертифікації мовних здібностей, що можуть використовуватись по всій Європі

**Рекомендації** розділяють загальні вміння та знання, уміння та екзистенціальні уміння з особливими вміннями мовні уміння, соціолінгвістичні уміння та прагматичні уміння. Цей поділ не відповідає раніше відомим поняттям комунікативних вмінь, але можна зробити деякі співвідношення між ними.

Загальні та особливі комунікативні вміння розвиваються шляхом продукування чи отримання текстів різного контексту при різних умовах та різному напруженні. Ці контексти відповідають різним частинам суспільного життя, що називаються доменами. Розрізняються чотири основних домени: начальний, професійний, публічний та особистий.

Користувач може розвинути різні ступені володіння мовою у кожному з цих доменів і для того, щоб їх описати, **Рекомендації** забезпечують набір стандартних рівнів (англ. *Common Reference Levels*).

## Рівні

---

Усі, хто вивчає іноземну мову, розподіляються на шість рівнів:

### A Користувач-початківець

**A1** Початківець

**A2** Початкові знання

### B Незалежний користувач

**B1** Середній рівень

**B2** Вище середнього

### C Досвідчений користувач

**C1** Просунутий

**C2** Досвідчений

Передбачається, що учень здатен писати, слухати, говорити та читати на кожному з рівнів.

Група рівнів	А		В		С	
Назви груп рівнів	Користувач-початківець		Незалежний користувач		Досвідчений користувач	
Рівень	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Назва рівня	Початківець	Початкові знання	Середній рівень	Вище середнього	Просунутий	Досвідчений
<b>Опис</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розуміє та використовує знайомі щоденні вирази та найбазовіші фрази, що спрямовані на задоволення конкретних потреб.</li> <li>• Може представити себе та інших та може задавати питання щодо особистих деталей та відповідати на них. Наприклад, про місце проживання, знайомих та про речі, що він/вона має.</li> <li>• Може взаємодіяти найпростішим способом, якщо інша людина говорить повільно та чітко і готова допомогти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розуміє речення та вирази, що часто використовуються в областях безпосереднього стосунку (наприклад, основну особисту та сімейну інформацію, покупки, місцева географія, працевлаштування).</li> <li>• Може спілкуватись у простих та рутинних ситуаціях, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі чи побутові теми.</li> <li>• Може описати у простих словах походження, найближче середовище та пояснити безпосередні потреби.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розуміє основні ідеї простих чітких даних зі знайомих областей, що регулярно зустрічаються на роботі, в школі, на відпочинку тощо.</li> <li>• Може спілкуватись в більшості ситуацій, що можуть виникнути під час подорожування в районі, де говорять на цій мові.</li> <li>• Може скласти повідомлення на теми, які відносяться до особистих інтересів.</li> <li>• Може описати враження, події, мрії, надії і прагнення, викласти і обґрунтувати свою думку та плани.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розуміє основні ідеї складних текстів на абстрактні і конкретні теми, в тому числі технічні теми, що стосуються його/її спеціалізації.</li> <li>• Може взаємодіяти з певною мірою побіжності та безпосередності, що робить регулярну взаємодію з носіями мови можливою без напруги для кожної зі сторін.</li> <li>• Вміє робити чіткі, детальні повідомлення по широкому колу питань і може викласти свій погляд на основну проблему, показати переваги та недоліки різних варіантів.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розуміє широкий спектр складних і довгих текстів, розпізнає приховане значення.</li> <li>• Може висловлюватись вільно і безпосередньо, без особливих труднощів з підбором слів і виразів</li> <li>• Може використовувати мову гнучко та ефективно для соціальної, наукової і професійної діяльності.</li> <li>• Може створювати чіткий, добре структурований, детальний текст на складні теми, демонструючи володіння організаційним і моделями, засобами зв'язку та об'єднання елементів тексту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розуміє практично все, що чув або читав.</li> <li>• Може узагальнити інформацію з різних усних та письмових джерел, поєднувати аргументи та думки у пов'язаний текст.</li> <li>• Може висловлюватись безпосередньо, дуже вільно і точно, відрізняючи тонкі відтінки значень навіть в найскладніших ситуаціях.</li> </ul>

## Загальноєвропейська шкала рівнів володіння іноземною мовою

### Starter A1

- Говоріння* Я можу використовувати прості речення та вирази для описання місця, де я живу, і людей, яких я знаю.
- Аудіювання* Я можу розуміти повсякденні вирази, пов'язані з простими та конкретними повсякденними потребами, в чіткому, повільному та повторюваному мовленні.
- Читання* Я можу зрозуміти головну думку простих інформаційних текстів і коротких простих описів, особливо якщо вони містять малюнки, що допомагають зрозуміти текст.
- Письмо* Я можу писати прості записки друзям. Я можу заповнювати формуляри про особисту інформацію.
- Я можу писати короткі листи та повідомлення за допомогою словника.

### Elementary A2

- Говоріння* Я можу описати простими словами мою сім'ю та інших людей, житлові умови, мій рівень освіти, попереднє або теперішнє місце роботи.
- Аудіювання* Я можу розуміти чітко, нормативне мовлення на знайомі теми. Я можу здійснювати прості ділові контакти в магазинах, на пошті або в банках.
- Читання* Я можу розуміти короткі, прості тексти, написані звичайною повсякденною мовою.
- Я можу знайти спеціальну інформацію у простих повсякденних матеріалах, таких як реклама, брошури, меню та розклад.
- Письмо* Я можу давати короткі, елементарні описи подій та видів діяльності. Я можу описати плани та заходи. Я можу описати свою сім'ю, умови проживання, навчання, теперішню або нещодавню роботу.

## **Pre-Intermediate B1**

*Говоріння* Я можу будувати прості зв'язні висловлювання, для того щоб описати події та особисті враження, а також свої мрії, надії та сподівання.

*Аудіювання* Я можу розуміти лекцію або розмову в межах сфери моєї діяльності, якщо предмет обговорення знайомий. Я можу розуміти багато фільмів, в яких візуальний ряд та події в основному передають зміст.

*Читання* Я можу розшукати один довгий або кілька коротких текстів, щоб отримати спеціальну інформацію, необхідну мені для виконання завдання.

*Письмо* Я можу складати повідомлення з описом запитів, проблем і т. д. Я можу описати сюжет книги або фільму і мою реакцію на них.

## **Intermediate B2**

*Говоріння* Я можу представити чіткі, детальні висловлювання про широке коло питань, що стосуються сфер моїх інтересів.

*Аудіювання* Я можу розуміти в деталях те, що мені говориться на нормативному мовленні.

Я можу розуміти лекцію або бесіду в межах моєї діяльності, якщо презентація є чіткою.

*Читання* Я можу досить легко читати різноманітні тексти з різною швидкістю та різними способами в залежності від моїх цілей і типу тексту.

*Письмо* Я можу давати оцінку різним ідеям та варіантам рішення. Я можу давати низку продуманих аргументів.

## Upper-Intermediate C1

- Говоріння* Я можу представити чіткі, детальні висловлювання на складні теми, розвиваючи окремі точки зору та доходячи логічного висновку.
- Аудіювання* Я можу розуміти живу розмову носіїв мови. Я можу розуміти складну технічну інформацію. Я можу легко розуміти більшість лекцій, дискусій, дебатів.
- Читання* Я можу розуміти в деталях довгі, складні інструкції щодо нового приладу або процесу навіть поза сферою моєї спеціальності, якщо я маю можливість перечитати складні розділи.
- Письмо* Я можу писати, як правило, без допомоги словника. Я можу дати чітке детальне описання складних предметів.

## Advanced C2

- Говоріння* Я можу представити чітке, рівне і повне значення або аргумент у стилі, що відповідає контексту. Моє висловлювання має ефективну логічну структуру.
- Аудіювання* Я можу розуміти спеціалізовані лекції та презентації, в яких вживається велика кількість колоквіалізмів, регіональних виразів та незнайомої термінології.
- Читання* Я можу розуміти й інтерпретувати практично всі форми писемного мовлення, включаючи абстрактні, складні за структурою або з великою кількістю колоквіалізмів літературні та не літературні письмові твори.
- Письмо* Я можу писати так добре, що носіям мови не потрібно перевіряти мої тексти.

## Articles on competencies

### *Function and Competence*

Submitted by Eleanor Occena

I'm back from the course I took in the beautiful city of Puebla de los Angeles, a two-hour drive from Pachuca de Soto where I write this. The four-day training course I took there was just the beginning of a 100-hour study course that will continue online on a platform up to mid-September. The training course was for teachers who will then train the teachers of middle schools in their respective institutions in preparation for the curricular reform in this level that intends to adopt the competence-based approach to teaching. The objective of the course was made clear to us: some teachers needed to be trained first in this new teaching approach to be able to train all the other teachers before the curricular change occurs, so that everybody can participate in the 'change'.

While we studied and analyses many of the concepts needed in order to understand what competences meant, I tried to look at these concepts from the perspective of a language teacher. When on one occasion we were asked if we have had any experience or even just a brush of experience close to teaching competences, I participated by saying that in English language teaching, the idea was there all along. Language (form) is taught for a certain purpose (function). Teaching, however, tended to focus on the form, and the function became implicit in the activities that were carried out so that students would 'notice' or understand what the language is for. In summary, English teachers are generally concerned with 'getting the language right' instead of looking at the learners abilities to show that they can use the language in the right situation or for the right purposes. This is the reason I say that the intention of teaching to achieve competences was always part of ELT.

In the competence-based approach to teaching, emphasis is on what learners are able to do after the learning process. In the case of language learning, the focus is on what learners become competent at when he has learned the language. So for him or her to become competent at, say, making simple transactions in shops or other services, he needs to learn the language for these transactions.

So, in ELT, it is a matter of focusing our teaching on what learners need to be able to show at the end of the teaching process: providing them during the learning process with what they need - the knowledge (language structures, vocabulary, idiomatic expressions, formulaic expressions, skills development, etc.) – to gain competence for any language purpose. Evaluation will focus on looking at evidences of language ability, not on looking at the score of a test that focuses on grammar accuracy, or interpreting a test exercise, e.g., of the past tense forms, as evidences that the student can talk about the past.



I would appreciate your thoughts on this.

<http://www.teachingenglish.org.uk/blogs/eleanoroccena/function-competence>

---

Communicative competence refers to a learner's ability to use language to communicate successfully. Canale and Swain (1980) defined it as composing competence in four areas:

- Words and rules
- Appropriacy
- Cohesion and coherence
- Use of communication strategies

Example

The aim of communicative language teaching and the communicative approach is communicative competence.

In the classroom

Testing communicative competence is challenging. Formats teachers can use to evaluate their learners' competence include information gap and role-play activities for speaking, letters for writing, and note-taking and summarising, which combines listening and writing competencies.

<http://www.teachingenglish.org.uk/knowledge-database/communicative-competence>

---

Intercultural communicative competence, or ICC, refers to the ability to understand cultures, including your own, and use this understanding to communicate with people from other cultures successfully.

Example

ICC could include understanding how gestures and the distance between speakers vary from culture to culture.

In the classroom

Ways to develop this competence include learners producing a written or online guide to their own country and culture for visitors, reading and discussing guides written by visitors, researching aspects of a target culture in various media including cinema, literature and television, giving presentations on aspects of the target culture, and exploiting the teacher's own expertise of their own culture.

<http://www.teachingenglish.org.uk/knowledge-database/intercultural-communicative-competence>

---

## *Training the trainer course to develop teachers to teach competences*

Submitted by EleanorOccena

I'm away from my workplace so I beg you all to forgive me if I'm not as fast as I should be attending to my blog! I will catch up with those who have written me already soon, promise! You see, I am attending a 'training the trainer' course to prepare teachers for a new role in the Integral Reform project for Middle School education levels, an initiative of the National Association of Universities and Institutions in Higher Education in Mexico. The new reform promotes the development of programs focusing on competences. In today's plenaries, the buzz word was 'competences'. People had mixed feelings whenever they referred to the term: uncertainty, doubt, a bit of experience (from a few who have had), teachers will not easily accept the change, what competences to teach, a lot of work for teachers, etc. I personally expressed that the English program of the university where I work is based on the Common European Framework of Reference (CEFR) for languages, written by the Council of Europe member countries. But at the moment, I still feel that it is an 'intent to interpret' the CEFR because I am not sure until we see results, that we have done it right. In Mexico, 'competences' has become the vogue word in education and a lot of educational institutions from the basic levels to higher education are now focusing on study programs based on competences. But because many of these educations are still in the process of developing this approach to teaching and learning, there are still no studies and reports, published of it's success or failure.

I am very much concerned with this new approach to teaching and learning as I personally believe that we need our learners to show mastery of the language by showing evidences of his or her ability to use the language instead of just learning the structures and vocabulary. What concerns me a lot are two things: training and preparing the teachers for the implementation of the competence-based approach to teaching that will be carried out starting January of 2009 in our university, and even more on the evaluation process. Hence, when I was invited to participate in this event, I was so excited at this opportunity of being able to listen to the experts and others like us in our university, who are trying to work on developing competences in our learners. I think that it would be interesting that while I share what I'm learning during this four day training course, you can also share your ideas about learning through the achievement of competences if you have been doing this already in your context, or what you think about it.

<http://www.teachingenglish.org.uk/blogs/eleanoroccena/training-trainer-course-develop-teachers-teach-competences>

## **Professional competence**

Here is a selection of top tips to help teachers of English develop their professional competence.

They cover issues of professional conduct, strategies for dealing with students and their language production, the importance of meaningful communication and the example set by the teacher.

This is the second of two such articles.

- Professional conduct
- Classroom management
- Teacher's approach
- Language production
- Ideas from other teachers

### *Professional conduct*

- Do not lose your temper. To be patient and tolerant means you are able to solve your problems.
- Visit the classes of your colleagues and respond to your inspectors' guidance and advice for developing your professional competence.

### *Classroom management*

- Concentrate on the low achievers in your classroom. They are always in need of your help and encouragement.
- Be an observer, a guide and a participant when students practise group activities. Do not be indifferent as this makes the class noisy and spoils the aim of the activity.
- When students practise activities, appoint group leaders to keep order and direct the work.

### *Teacher's approach*

- Tests reveal certain points of weakness. Therefore, it is your duty to analyze the test findings in order to prepare the required remedial work and exercises for uprooting such weakness.
- Move from the known to unknown gradually and logically, because such a procedure is important from a psychological point of view.
- Begin the lesson by warming the class up for a short time. Some revision questions or warm up activities create a positive atmosphere for tackling the new lesson.
- Transfer the process of learning from being 'Skill-getting' to 'Skill-using' in order to achieve the desired goals.
- Avoid errors in pronunciation. If you feel any doubt, consult a good pronunciation dictionary. If students repeat a mispronounced word, it will be fixed in their minds. Moreover, it will be difficult to correct in the future.

### *Language production*

- Written work is considered an active production of the language. Therefore, it should be an application of what you have already dealt with orally in the

classroom. Always present the new material in meaningful situations with skills integration. Linguistics considers the exchange to be the unit of speech.

- Train your students to speak the language with reasonable fluency. Frequent exposure to authentic recorded materials improves their oral performance.
- Give the right intonation due attention. The students must know the proper fall and rise in speech because the wrong intonation may change the function of the utterance.
- An increased number of assignments is highly desirable and the more the better. Remember to check the assignments regularly and give the necessary appreciative comments. The homework assignments should be as short as possible without anything tricky or puzzling.
- When you communicate with your students, do not insist on getting full answers. Short answers are accepted in natural communication.
- Let your students have various realizations of each function because this helps them to express themselves in different ways. Moreover, this develops their communicative competence and their self-confidence.
- Do not interrupt your student to correct mistakes while she/he is speaking because it perplexes her/him and makes her/him withdraw from the scene. Remember that fluency comes before accuracy.

Ideas from other teachers

Susan Manser, U.K.

I have two small suggestions to add to the Professional Competence article.

- Should the occasion arise when you don't know or are not certain of the answer to a question or grammar point, admit that you don't know, but will find out or check the answer. Don't forget!
- Show respect for your students by dressing in a clean, tidy manner.

<http://www.teachingenglish.org.uk/article/professional-competence-2>

---

The Competent Teacher

“Competencies.” This word is increasingly being used in education circles today. It is a description of one’s ability, a measure of one’s performance. What are the competencies that matter among educators? And are these the same qualities that will be valued in the teachers of tomorrow?

Article highlights

How does the concept of competencies relate to teachers?

What are the competencies that teachers today need to develop?

How can you become more competent as a teacher?

A person's competencies may be defined in terms of one's knowledge, skills and behaviours. To understand the competencies required of a teacher, we must first define the job of a teacher.

The task of a teacher is closely tied to the nature of the classroom. Today's classrooms call for teachers to "prepare virtually all students for higher order thinking and performance skills once reserved to only a few" (Darling-Hammond, 2006, p. 300).

Researchers and practitioners are becoming increasingly aware that the character of the 21st century classroom – and thus the demands on both students and teachers – is undergoing significant change.

### Core Competencies

What are the roles of the teacher in the 21st century? What are the competencies teachers need to fulfil these roles? What can our teacher education programmes provide to help them with this task?

A team of teacher educators from NIE sat down and asked themselves these questions. Some of the roles they identified included: nurturing the whole child, providing quality learning, working with others, and developing a strong set of personal values.

They then made a list of core competencies that every trained teacher should have. These competencies were classified into three broad performance dimensions: professional practice, leadership and management, and personal effectiveness.

### Professional practice

A competent teacher seizes every opportunity to encourage learning, believing that all students can learn. And learning isn't limited to the classroom. To this end, the teacher takes every opportunity to improve on his or her own professional practice, in order to provide quality learning.

### Leadership and management

A competent teacher is a leader who wins the hearts and minds of the students. Such a teacher sees the value in developing and working with others, including parents and colleagues, and actively seeks out opportunities for professional collaboration within and beyond the school.

### Personal effectiveness

A good teacher understands the importance of developing oneself before he or she is able to provide support for others. As a professional, this teacher maintains high standards of personal and professional integrity when carrying out all duties and responsibilities.

These performance dimensions align with MOE's Enhanced Performance Management System (EPMS), which spells out the knowledge, skills and professional characteristics for teachers at different stages of their career.

### Essential Prerequisites

Good teaching does not occur in a vacuum. Every competent teacher also needs to possess a strong set of values, skills and knowledge.

The NIE team identified three key values that are important for the 21st century teaching professional: learner-centredness, teacher identity, and service to the

profession and community. These values guide the application of relevant skills and knowledge on a day-to-day basis.

Teachers today need to develop a holistic array of skills – for teaching and thinking, administration and management; as well as knowledge – of self and pupils, community and pedagogy, among many others.

#### Developing Teacher Competencies

Not all teachers will have the same level of competence in all areas from the outset. What can teachers do to build and sustain the relevant competencies? This is where the Graduated Teacher Competencies Framework (GTCF) comes in handy, especially for new teachers.

“The GTCF is divided into levels – capacity building and awareness raising,” explains Professor Goh Kim Chuan, who was instrumental in leading this initiative. “The former is the demonstrable achievement of a specific competency, while the latter indicates the awareness of the competency though they may not yet be able to demonstrate its achievement.”

To develop competence, teachers need to progress from awareness to capacity building. The GTCF can help teachers identify the competencies they need and continue to build on them throughout their teaching career, through practice and professional development.

Prof Goh suggests that “some practical ways of bringing up awareness-level competencies to capacity building would be through induction and mentoring within the school, professional development courses at NIE or other providers, or learning with more experienced teachers through professional learning communities.”

American physician, writer and Harvard professor Oliver Wendell Holmes once said, “The great thing in the world is not so much where we stand, as in what direction we are moving.” The next step forward, therefore, is up to us!

#### Mapping the Teacher’s Learning Journey

These and other recommendations are set out as part of NIE’s teacher education model for the 21st century (TE21; see Low, Taylor, Joseph, & Atienza, 2009). This article describes the first two recommendations.

#### Recommendation 1: New V3SK Model

The new Values3, Skills and Knowledge (V3SK) Model highlights the essential prerequisites that teachers need in order to meet the challenges of the 21st century classroom. It comprises three value paradigms as well as the requisite skills and knowledge that teachers need. The model also represents the philosophy underpinning the design and delivery of teacher education at NIE, which puts the learner at the centre of the equation.

#### Recommendation 2: GTC Framework

The Graduated Teacher Competencies Framework (GTCF) articulates a set of professional standards or benchmarks for all who graduate from NIE’s teacher preparation programmes. It specifies the competencies that teachers should be equipped with at the point of graduation. The GTCF also serves as a developmental framework to guide teachers in further strengthening other competencies through the course of their teaching career.

An overview of the TE21 model is featured in the previous issue of SingTeach.

#### References

Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st-century teacher education. *Journal of Teacher Education*, 57(3), 300-314. doi: 10.1177/0022487105285962

Low, E. L., Taylor, P. G., Joseph, J., & Atienza, J. C. (Eds.). (2009). *A teacher education model for the 21st century*. Singapore: National Institute of Education, Nanyang Technological University.

<http://singteach.nie.edu.sg/issue23-teachered/>

У 1984 році побачила світ праця Дж. Равена «Компетентність у сучасному суспільстві», яка з'явилася в Лондоні. У ній дається розгорнуте тлумачення поняття компетентності. Як зазначає автор, це явище «складається з великої кількості компонентів, багато з яких відносно незалежні один від одного... деякі компоненти відносяться скоріше до когнітивної сфери, а інші – до емоційної... ці компоненти можуть замінити один одного в якості складових ефективної поведінки».

Наведемо список 37 видів компетентностей за Дж. Равенном:

- 1) тенденція до більш ясного розуміння цінностей і установок по відношенню до конкретної мети;
- 2) тенденція контролювати свою діяльність;
- 3) залучення емоцій у процес діяльності;
- 4) готовність і здатність навчатися самостійно;
- 5) пошук і використання зворотного зв'язку;
- 6) впевненість у собі;
- 7) самоконтроль;
- 8) адаптивність;
- 9) відсутність відчуття безпорадності;
- 10) схильність до роздумів про майбутнє, звичка до абстрагування;
- 11) увага до проблем, пов'язаних з досягненням поставлених цілей;
- 12) самостійність мислення, оригінальність;
- 13) критичне мислення;
- 14) готовність вирішувати складні питання, готовність працювати над чим-небудь спірним і таким, що викликає занепокоєння;
- 15) дослідження навколишнього середовища для виявлення його можливостей та ресурсів (як матеріальних, так і людських);
- 16) готовність покладатися на суб'єктивні оцінки і йти на помірний ризик;
- 17) відсутність фаталізму;
- 18) готовність використовувати нові ідеї та інновації для досягнення мети;
- 19) знання того, як використовувати інновації;
- 20) впевненість в доброзичливому ставленні суспільства до інновацій;
- 21) установка на взаємний виграв і широта перспектив;
- 22) наполегливість;
- 23) використання ресурсів;
- 24) довіра;
- 25) відношення до правил як вказівників бажаних способів поведінки;

- 26) здатність приймати рішення;
- 27) персональна відповідальність;
- 28) здатність до спільної роботи заради досягнення мети;
- 29) здатність спонукати інших людей працювати спільно заради досягнення поставленої мети;
- 30) здатність слухати інших людей і брати до уваги те, що вони говорять;
- 31) прагнення до суб'єктивної оцінки особистісного потенціалу працівників;
- 32) готовність дозволяти іншим людям приймати самостійні рішення;
- 33) здатність вирішувати конфлікти і пом'якшувати суперечності;
- 34) здатність ефективно працювати в якості підлеглого;
- 35) терпимість по відношенню до різних стилів життя оточуючих;
- 36) розуміння плюралістичної політики;
- 37) готовність займатися організаційним і громадським плануванням.

*Равен Дж. Компетентність в сучасному суспільстві: виявлення, розвиток і реалізація / Джон Равен. – М. : Когіто-Центр, 2002. – 218 с.*

## Урок №2 (1-А,Б)

**Тема:** *Hello, Friends!*

**Мета:** формування ключових компетентностей: вміння вчитися (організовувати своє робоче місце, планувати свої дії, доводити роботу до кінця); здоров'язберезливу компетентність (взаємозв'язок організму людини з природним і соціальним середовищем, удосконалення фізичної, соціальної, психічної та духовної складових здоров'я); соціальну компетентність (продуктивно співпрацювати з різними партнерами в класі, використовувати різні ролі й функції в колективі, проявляти ініціативу).

Формувати предметні компетентності: 1. Знайомити учнів з новими структурами і практикувати їх вживанні: *What is your name? I am ...;* вчити привітання, вчити пісню: « *What is your name?*», вивчення рахунку від 1 до 5;

2. Розвиток фонетичних навичок, розвиток навичок мовлення;

3. Виховувати в учнів позитивне ставлення до вивчення англійської мови;

### ХІД УРОКУ

I. 1. Привітання: T Ps;

2. Повідомлення теми і мети уроку: Сьогодні на уроці ми будемо вчитися правильно вимовляти англійські звуки; стежити за роботою наших органів



мовлення; вивчимо віршик привітання. Будемо вчитись будувати діалоги – привітання та знайомства. Т;

3. Warm up : Вчити учнів діалогічному мовленню на прикладі привітання; звертати увагу учнів на вимову англійських звуків: P P

- Hello!

- Hi!

- I am...

- I am...

II. 1. Введення фраз знайомства: T Ps; P P ...

-What is your name?

-My name is ...

(CD; Відпрацювання вимови фраз за допомогою пісні)

2. Фізкультхвилинка: Учні продовжують вивчати рахування від 1 до 5, повторюють рухи за вчителем:

One, two, three, four, five ( 3 рази)

3. Ознайомлення учнів з типами привітань в англійській мові (з використанням іграшок) та вивчення віршика «Good morning»: T

- Listen and repeat: ( CD), T Ps; P P ...

Good morning, good morning,

Good morning to you!

Good morning, good morning,

I am glad to see you!

4. Введення команд (вчитель жестами показує, що треба робити, учні повторюють). **Mime game:**

5. Фізкультхвилинка: ( виконання команд вчителя):

- Stand up! Sit down! Open your books! Stand still!

6. Open your books: p. 9

- look and say:

(повторити привітання та знайомство на прикладі книжкового героя Smiley)

III. Підведення підсумків: Сьогодні ми з вами навчились вітатись друг до друга та знайомитись з однокласниками або іншими людьми; рахувати від 1 до 5; вивчили англійські команди; вивчили пісеньку – знайомство.

### Урок №3 (1-А,Б)

Тема: *Hello, Friends!*

Мета: формувати ключові компетентності: вміння вчитися (організовувати своє робоче місце, планувати свої дії, доводити роботу до кінця); здоров'язберезувальну компетентність

(взаємозв'язок організму людини з природним і соціальним середовищем, удосконалення фізичної, соціальної, психічної та духовної складових здоров'я); соціальну компетентність (продуктивно співпрацювати з різними партнерами в класі, використовувати різні ролі й функції в колективі, проявляти ініціативу).

**Формувати предметні компетентності:** 1. Знайомити учнів з новою структурою і практикувати її у «How are you?»; повторити фрази: *What is your name? I am ...*; привітання, практикувати учнів в співанні пісні : « *What is your name?*», практикувати учнів в лічбі від 1 до 5;

2. Розвиток фонетичних навичок, розвиток навичок мовлення;

3. Виховувати в учнів позитивне ставлення до вивчення англійської мови;

## ХІД УРОКУ

I. 1. Привітання: T---- Ps;

2. Повідомлення теми і мети уроку: Сьогодні на уроці ми будемо далі вчитися правильно вимовляти англійські звуки; стежити за роботою наших органів мовлення; повторимо віршик привітання. Будемо вчитись будувати діалоги –привітання та знайомства; ми сьогодні будемо вчитися розпитувати друг друга про справи за допомогою фраз: *How are you? , I am fine!* T;

3. Warm up : Вчити учнів діалогічному мовленню на прикладі привітання; звертати увагу учнів на вимову англійських звуків: P--P

a) - Hello!

- Hi!

- I am...

- I am...

в) -What is your name? (Play a ?Name? game)

-My name is ...

II. 1. Введення фраз : T---Ps; P---P ... (Sing the song, CD)

- *How are you?*

- *I am fine!*

(CD; Відпрацювання вимови фраз за допомогою пісні)

2. Фізкультхвилинка: Учні продовжують вивчати рахування від 1 до 5, повторюють рухи за вчителем:

One, two, three, four, five ( 3 рази)

3. Повторити привітання (з використанням іграшок) та віршика «Good morning»: T

- Listen and repeat: ( CD), T---Ps; P---P ...

Good morning, good morning,

Good morning to you!

Good morning, good morning,

I am glad to see you!

4. Введення команд (вчитель жестами показує, що треба робити, учні повторюють). **Mime game:**

5. Фізкультхвилинка: ( виконання команд вчителя):

- Stand up! Sit down! Open your books! Stand still!

6. Open your books on the page 10 and draw Ps attention to the picture.

- look and say: Where the children are and what they think they are doing (they are talking to each other, they are at their home places – Ukraine and Great Britain. They can see each other due to the Internet)

**III.** Підведення підсумків: Сьогодні ми з вами навчилися розпитувати друг до друга про справи; розповідати звідки ти; повторили привітання, рахунок від 1 до 5; відпрацьовували англійські команди; повторили пісеньку – знайомство.

## Урок №4 (1-А,Б)

**Тема:** *Story Time!*

**Мета:** формування ключові компетентності: вміння вчитися (організовувати своє робоче місце, планувати свої дії, доводити роботу до кінця); здоров'язберезувальну компетентність (взаємозв'язок організму людини з природним і соціальним середовищем, удосконалення фізичної, соціальної, психічної та духовної складових здоров'я); соціальну компетентність (продуктивно співпрацювати з різними партнерами в класі, використовувати різні ролі й функції в колективі, проявляти ініціативу); кросс-культурну компетенцію (знання культури спільноти, цінності, ідеали, вживання та вибір форм звертання, правила ввічливості)

**Формувати предметні компетентності:** 1. Тренувати учнів у вживанні структури: «How are you?»; повторити фрази: What is your name? I am ...; привітання, прощання, практикувати учнів в співанні пісні: «What is your name?», практикувати учнів в лічбі від 1 до 5;

2. Розвиток фонетичних навичок, розвиток навичок мовлення;

3. Виховувати в учнів позитивне ставлення до вивчення англійської мови;

## ХІД УРОКУ

I. 1. Привітання: T---- Ps;

2. **Повідомлення теми і мети уроку:** Сьогодні на уроці ми будемо далі вчитися правильно вимовляти англійські звуки; стежити за роботою наших органів мовлення; повторимо віршик привітання, пісеньку знайомство. Будемо будувати діалоги –привітання- прощання та знайомства; ми сьогодні будемо

розпитувати друг друга про справи за допомогою фраз: *How are you? , I am fine!*  
T;

3. Warm up : Вчити учнів діалогічному мовленню на прикладі привітання; звертати увагу учнів на вимову англійських звуків: P--P

а) - Hello!

- Hi!

- I am...

- I am...

в) -What is your name? (**Play a Name game**)

-My name is ...

II. 1.Повторення та активізація фраз : T---Ps; P---P ...(**Sing the song, CD**)

- *How are you?*

- *I am fine!*

(CD; Відпрацювання вимови фраз за допомогою пісні)

2. Фізкультхвилинка: Учні продовжують вивчати рахування від 1 до 5, повторюють рухи за курчатком з мультику:

One, two, three, four, five ( 3 рази)

3. Повторити привітання (з використанням іграшок) та віршика «Good morning»: T

- Listen and repeat: ( CD), T---Ps; P---P ...

Good morning, good morning,

Good morning to you!

Good morning, good morning,

I am glad to see you!

4. Повторення команд та введення нових (вчитель жестами показує, що треба робити, учні повторюють). **Mime game:**

5.Фізкультхвилинка: ( виконання команд вчителя):

- Stand up! Sit down! Open your books! Stand still!

6. Open your books on the page 12 and draw Ps attention to the pictures of the story and talk about them in Ukrainian. ( Ask them who they think the children are. Where they are and what is happening in the story.)

- Act out. Divide the class into two groups. Each group plays the role of a woman or a boy.

- Describe the value 'Be polite'.

III. Підведення підсумків: Сьогодні ми з вами повторили як розпитувати друг до друга про справи; розповідати звідки ти; повторили привітання, рахунок від 1 до 5; відпрацьовували англійські команди; повторили пісеньку – знайомство.

## 5 клас

### Урок № 80 (1)

**Тема:** “Around Great Britain and Ukraine”.

**Мета:** формувати ключові компетентності: вміння вчитися (організовувати своє робоче місце, планувати свої дії, доводити роботу до кінця); здоров'язберезливу компетентність (взаємозв'язок організму людини з природним і соціальним середовищем, удосконалення фізичної, соціальної, психічної та духовної складових здоров'я); соціальну компетентність (продуктивно співпрацювати з різними партнерами в класі, використовувати різні ролі й функції в колективі, проявляти ініціативу); крос-культурну компетентність (ознайомлювати учнів з особливостями життя та традиціями країн, мову яких ми вивчаємо).

#### Формувати предметні компетентності:

Ознайомити з новими ЛО теми. Формувати комунікативні навички учнів. Удосконалювати навички читання.

Розвивати навички мовлення. Розвивати пам'ять, творчий характер у дітей.

Виховувати інтерес до культури та традицій Великої Британії.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи, мапа Великої Британії.

### ХІД УРОКУ

#### **I. Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення.**

##### **1. Привітання.**

T. Good morning, children. How are you today?

Ps. Good morning, teacher. We are fine. Thank you.

##### **2. Повідомлення теми та мети уроку.**

T. The topic of today's lesson is “Around Great Britain And Ukraine”. Today we'll learn more about Great Britain.

**3. Уведення в іншомовну атмосферу. “Snowball”** (Учні розподіляються на дві команди. Одна команда називає ЛО з попередньої теми «Пори року» до Зими та Весни. Інша команда називає ЛО до Літа та Осені.)

#### **II. Основна частина уроку.**

##### **1. Подання лексичного матеріалу.**

1.1. Look, listen and repeat: Ex.1, p.122

T.: Now, please, open your books on p. 122 and look at the pictures of ex. 1. Here you can see the names of four countries (and their capitals) united into one. Listen and repeat.

Учні повторюють за вчителем назви країн та їх столиці:

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland/ London

1.2. Match the words with the transcription.

Учні виходять до дошки та поєднують слова з транскрипціями.

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| 1. [ˌgreɪt ˈbrɪtən] | Edinburgh     |
| 2. [edɪnbərə]       | Wales         |
| 3. [ˈaɪələnd]       | Great Britain |
| 4. [ˈkɪndəm]        | kingdom       |
| 5. [ˈaɪlənd]        | Ireland       |
| 6. [weɪlz]          | island        |

1.3. Закріплення ЛО в мовленні.

*Stick the papers with the names of the capitals into proper countries.*

Учні виходять до дошки та приклеюють папірці з назвами столиць на відповідні місця на мапі Британії, озвучуючи столицю та країну до якої вона належить. (Cardiff is the capital of Wales and so on.)

London
Cardiff
Edinburgh
Belfast

**2. Look at the pictures and say as in the example.**

Впр. 2 (ст..123). Учні озвучують речення за зразком у підручнику.

**3. Читання:**

3.1. Етап підготовки до читання.

*Repeat the given words after me and make up some word combinations.*

Учні повторюють слова за вчителем та будують з ними словосполучення.

is situated – розташований (is situated on the island)

island – острів (an island country)

capital – столиця (capital city)

official – офіційний (official language)

united – об'єднаний ( The United Kingdom)

3.2. Етап читання.

Listen and read.

Учні по черзі читають текст впр. 3 (с. 123).

3.3. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

#### 4. Work in pairs. Take turns to ask and answer the questions.

Впр. 4 с. 124. Учні працюють в парах. Задають один одному питання та дають на них відповіді.

#### 5. Read and complete the sentences.

Впр. 5 с. 124. Учні читають речення та заповнюють в них пропуски.

#### 6. Complete the text. (розвиток навичок письма)

Р.3. впр 4 с. 70. Учні читають текст та заповнюють пропуски в реченнях.

### III. Заключна частина уроку:

#### 1. Домашнє завдання:

ЛО вчити, speak about Great Britain.

#### 2. Підведення підсумків уроку:

Бесіда в режимі Т – Р1 – Р2 – Р3

T: What have you revise today? What was the most interesting for you? Why?

### Урок № 81 (2)

Тема: “Around Great Britain and Ukraine”.

**Мета:** формувати ключові компетентності: вміння вчитися (організовувати своє робоче місце, планувати свої дії, доводити роботу до кінця); здоров'язберезувальну компетентність (взаємозв'язок організму людини з природним і соціальним середовищем, удосконалення фізичної, соціальної, психічної та духовної складових здоров'я); соціальну компетентність (продуктивно співпрацювати з різними партнерами в класі, використовувати різні ролі й функції в колективі, проявляти ініціативу); крос-культурну компетентність (ознайомлювати учнів з особливостями життя та традиціями країн, мову яких ми вивчаємо).

#### Формувати предметні компетентності:

Активізувати лексику по темі. Повторити ступені порівняння прикметників. Продовжувати формувати комунікативні навички учнів. Удосконалювати навички читання.

Розвиток навичок мовлення. Розвиток навичок письма. Розвивати пам'ять у дітей.

Виховувати інтерес до традицій та життя англійців, прагнення до вивчення англійської мови.

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи, мапа Великої Британії.

### ХІД УРОКУ

#### I. Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення.

##### 1. Привітання.

T. Good morning, children. How are you today?

Ps. Good morning, teacher. We are fine. Thank you.

## 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T. Today we continue our topic: "Around Great Britain and Ukraine". We'll learn more about Great Britain. We'll recollect some grammar material degrees of comparison of adjectives.

## 3. Уведення в іншомовну атмосферу. «Мікрофон»

-What is the official name of the country?

-How many parts does Great Britain consist of?

-What are they?

-What are their capitals?

- How many people live in the UK?

-What is the official language of the country?

## II. Основна частина уроку:

### 1. Speak about Great Britain:

P1, P2, P3, P4

### 2. Повторення граматичного матеріалу. Ступені порівняння прикметників.

#### 2.1. Повторення правил утворення ступенів порівняння прикметників.

Let's recollect the degrees of comparison of adjectives.

Учні розповідають про ступені порівняння прикметників за допомогою схеми.

основна форма	вищий ступінь	найвищий ступінь
	<b>-er</b>	<b>the -est</b>
old	older	the oldest
	<b>more</b>	<b>the most</b>
beautiful	more beautiful	the most beautiful

#### 2.2. Закріплення повтореного матеріалу.

Put the adjectives in brackets into the comparative form

Впр. 8 (с.125). Учні заповнюють пропуски в реченнях вищим ступенем прикметників, поданих у дужках.

#### 2.3. Перевірка рівня знань повтореного матеріалу. Самостійна робота на картках.

Fill in the table.

Учні заповнюють пропуски в таблиці прикметниками вищого та найвищого ступенів. По черзі учні зачитують слова.

The positive degree	The comparative degree	The superlative degree
short	shorter	the shortest
long		
cold		
nice		
early	earlier	the earliest
funny		



big	bigger	the biggest
hot		
interesting	more interesting	the most interesting
famous		
expensive		

### III. Заключна частина уроку:

#### 1. Домашнє завдання:

Впр. 6 (с.124). (Співставити слова, утворити з ними речення).

#### 2. Підведення підсумків уроку:

Now look at the board and solve the crossword. At the end you'll find out the name of one of the greatest National parks in Britain.

- 1). Розташований. 2). Королівство. 3). Столиця Англії. 4). Одна з частин Великої Британії. 5). Столиця Уельсу. 6). Одна з частин Великої Британії. 7). Столиця Шотландії. 8). Острів. 9). Столиця.

		S	i	t	u	a	t	e	d
k	i	n	g	d	o	m			
	L	o	n	d	o	n			
		W	a	l	e	s			
C	a	r	d	i	f	f			
	S	c	o	t	l	a	n	d	
E	d	i	n	b	u	r	g	h	
		i	s	l	a	n	d		
	c	a	p	i	t	a	l		

#### Урок № 82 (3)

**Тема:** “Around Great Britain and Ukraine”. “ London ”.

**Мета:** **формувати ключові компетентності:** **вміння вчитися** (організовувати своє робоче місце, планувати свої дії, доводити роботу до кінця); **здоров'язбережувальну компетентність** (взаємозв'язок організму людини з природним і соціальним середовищем, удосконалення фізичної, соціальної, психічної та духовної складових здоров'я); **соціальну компетентність** (продуктивно співпрацювати з різними партнерами в класі, використовувати різні ролі й функції в колективі, проявляти ініціативу); **крос-культурну компетентність** (ознайомлювати учнів з особливостями життя та традиціями країн, мову яких ми вивчаємо).

#### **Формувати предметні компетентності:**

Активізувати лексику по темі. Введення додаткової лексики. Практикувати учнів у використанні теперішнього доконаного часу. Удосконалювати навички аудіювання. Продовжувати формувати комунікативні навички учнів. Удосконалювати навички читання.

*Розвиток навичок мовлення. Розвиток навичок письма. Розвивати пам'ять у дітей. Розвивати кругозір учнів.*

*Виховувати пошану і інтерес до культури країни та її мови.*

**Обладнання:** підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи, мапа Лондона.

## **ХІД УРОКУ**

### **I. Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення.**

#### **1. Привітання.**

T. Good morning, children. How are you today?

Ps. Good morning, teacher. We are fine. Thank you.

#### **2. Повідомлення теми та мети уроку.**

T. Dear friends, we have spoken much about the UK and its people and today we shall travel to one of the most beautiful cities of this country – London. We'll recollect some grammar material the Present Perfect Tense.

#### **3. Уведення в іншомовну атмосферу. «Brainstorm»**

-What is London?

-Where is it situated?

-On what river does London stand?

-What is the symbol of London?

-What sights of London do you know?

### **II. Основна частина уроку:**

#### **1. Ознайомлення з новими Л О**

##### 1.1. Listen and repeat.

Впр. 7 (с.125). Учні повторюють за вчителем.

- meet new friends;
- enjoy nature;
- eat traditional British food;
- visit museums and art galleries;
- take photos;
- buy souvenirs.

##### 1.2. Гра «No Words».

Use only gestures to say about all the expressions.

Клас поділяється на дві команди. Один учень показує жестами вираз, інша команда має відгадати. Наступним виходить до дошки той, хто відгаав попередній вираз.

#### **2. Повторення граматичного матеріалу: теперішній доконаний час.**

##### 2.1. Children, let's recollect the Present Perfect Tense. Comment on the table.

Учні коментують таблицю: пояснюють вживання та утворення теперішнього доконаного часу.
--

## The Present Perfect Tense

(Теперішній доконаний час)

Ми вживаємо the Present Perfect Tense, коли говоримо про події, що відбулися нещодавно, або час у минулому, коли вони відбулися, не був зазначений

I, you, we, they + V3 (-ed)

You have already played golf.

he, she, it +V3 (-ed)

He *has done* his homework recently.

He *has drunk* tea. We *have played* football together.

**Слова - маркери на позначення the Present Perfect Tense:**

just, already, ever, never, recently, yet, since, for, so far.

**Заперечні речення** *have/ has +not+ V3*

I have *not* read this book yet

She has not watered the flowers

He has *not* been to Great Britain

We have not seen this film yet

**Питальні речення** *Have/Has...?*

Have you ever been to Cardiff?

Has she already written this letter?

Has this film started?

Have they been to Kyiv since 2010?

### 2.2. Закріплення нових ЛО та граматики.

Read and act out situation.

Your English-speaking friend has travelled around the UK. Look at the pictures on page 125. Talk about the things that he/she has done. Start like this:

Кілька учнів будують розповідь про друга, використовуючи нові ЛО та теперішній доконаний час.

My friend's name is ... He/ she has travelled around the UK recently. She's/ He's been to ... He's/ She's ...

**3. Listening** (учні двічі прослуховують текст на комп'ютері)

### **LONDON**

London is the capital of Britain. It is one of the most interesting places in the world. About eight million people live here. There is a big river in London – the Thames. There are a lot of bridges over the river. Tower Bridge is the most famous. It is more than 100 years old.

There are lots of places of interest in London. From Tower Bridge you can see the Tower of London. It is a museum now. There are hundreds of interesting collections in it. There is a famous clock in London called Big Ben.

You can see splendid churches in the city. Westminster Abbey is one of the oldest royal churches. St. Paul's Cathedral is the most wonderful classical church in Britain.

London's park and gardens are really beautiful. In Regent's park there is the Zoo. It is one of the biggest and most famous zoos in the world.

There are about 10 thousand streets in London with a lot of shops and cafes, cinemas and theatres, galleries and museums. Big red buses run up and down the streets. The oldest metro in the world, called Tube, is here in London, too.

### 3.1. Post-listening Activity:

**T: Complete the sentences:**

1. London is the ... of England.  
a) centre b) capital c) part
2. The famous clock in the London calls....  
a) Big Boll b) Big Doll c) Big Ben
3. More than ... live in London.  
a) 2 mln b) 18 mln c) 8 mln
4. From Tower Bridge you can see ....  
a) St. Paul's Cathedral b) The London Zoo c) The Tower of London
5. The Queen lives in ....  
a) The Tower of London b) Buckingham Palace c) Westminster Abbey
6. Westminster Abbey is famous ....  
a) museum b) royal church c) zoo
7. In Regent's Park there is the biggest ... in the world.  
a) metro b) clock c) zoo
8. There are ... streets in London.  
a) 6 b) 1 mln c) thousands
9. There are ... in the centre of London.  
a) Piccadilly Circus b) Trafalgar Square c) Regent's Park

(1 b, 2 c, 3 c, 4 c, 5 b, 6b, 7 c, 8, c 9 b)

### **III. Заключна частина уроку:**

#### 1. Підведення підсумків.

Бесіда в режимі Т – Р1 – Р2 – Р3

T: What have you learnt today? What was the most interesting for you? Why?

#### 2. Домашнє завдання:

Р.З. впр. 3 (с.69-70). (Заповнити пропуски в реченнях словами never, always, already, just, yet, ever).

(диференційоване):

Скласти путівник по Лондону та зробити повідомлення по ньому або скласти кросворд

**10 клас**

**ТЕМА : ЖИТТЯ МОЛОДОЇ ЛЮДИНИ.**

**Урок 1**

**ТЕМА УРОКУ: A TEENAGER AND THE WORLD AROUND HIM .**

**THE CHARACTER OF A PERSON**

**МЕТА УРОКУ: формувати ключові компетентності: вміння вчитися** (організувати своє робоче місце, планувати свої дії, доводити роботу до кінця); **здоров'язберезувальну компетентність** (взаємозв'язок організму людини з природним і соціальним середовищем,

удосконалення фізичної, соціальної, психічної та духовної складових здоров'я); **соціальну компетентність** (продуктивно співпрацювати з різними партнерами в класі, використовувати різні ролі й функції в колективі, проявляти ініціативу); **крос-культурну компетентність** (ознайомлювати учнів з особливостями життя та традиціями країн, мову яких ми вивчаємо).

**Формувати предметні компетентності:**

*розширити та активізувати лексичний запас учнів, відпрацювати лексику в мовленнєвій ситуації ; вчити учнів висловлювати думку, тренувати вживання часових форм в усному та писемному мовленні розвивати навички говоріння виховувати повагу до себе та оточуючого світу.*

**ХІД УРОКУ**

1. Greeting.

2. Оголошення теми і мети уроку.

Today at the lesson we start a very useful theme “life of a young person.” And right today we`ll speak about the person in general , describe the character of the person , we`ll describe our friends do a psychological test “What sort of a person you are?” And we`ll learn about the infinitive: to-infinitive and “bare” – infinitive.

3. Learning a verse .

LIFE .

LIFE IS AN OCEAN  
IN WHICH WE ARE SWIMMING  
FULL OF SURPRISES  
WEBS AND WEB-TIDES.

4. Brain storm: Students are suggested that they would make up a cinquain about teenagers . The teacher explains the rules of doing the activity and offers the example.

Ordinarily, the first line is a one-word title, the subject of the poem; the second line is a pair of adjectives describing that title; the third line is a three word phrase that gives more information about the subject; the fourth line consists of four words describing feelings related to that subject; and the fifth line is a single word synonym or other reference for the subject from line one. The example of a cinquain about life

Life

Amazing and cheerful

Full of wonders and miracles

Offering constant challenges and surprises

But real

4 Vocabulary Activator .

- Teacher writes the word teenager on the board and asks students to think and write down one feature of character beginning with the letters of the word.

**T E E N A G E R**  
 ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓  
**T e a**  
**O n g**  
**L e r**  
**E r e**  
**R g s**  
**A e s**  
**N t i**  
**T i v**  
**c e**

- There is a list of adjectives in the HO1 , the students are divided into three groups each group chooses the words with: 1-negative meaning:2-with positive meaning 3-with neutral meaning. Each group presents their list introducing the new words if any.

**(HO1)**

**Clever, talkative, helpful, lazy, shy, confident, mean, nice, bad-tempered, ill-natured, cheerful, stupid, modest, brave , generous, energetic, charming, witty, cooperative, stubborn, ambitious, indecisive, jealous, selfish, reliable , greedy, caring, tidy, optimistic, unforgiving, active, attentive, diplomatic, disciplined, cooperative, energetic, enthusiastic, imaginative, logical, optimistic, positive, practical, serious realistic, systematic, tactful, skilled, talented, willing to travel**

- Then the teacher tells the students to choose one of the adjectives of character from the board. T. explains to students that they are all at a party, and that they must mingle and chat to each other in the role of their character adjective.

T. explains that they must pretend to have that character, but that they must never say what the adjective is.

The students write the name of each student in the class on a piece of paper. They start mingling, and the teacher explains that they should try to speak to everyone and identify the character adjective they are representing.

When they think they know what adjective the person they are speaking to is trying to express, they should write it next to their name and move on to speak to someone else.

At the end of the game, tell students to sit down and then call out the name of each person in the class and ask students to say the adjective they thought that person was trying to represent.

- Complete the sentences with adjectives from the box below. (HO4)

sensitive	selfish	trustworthy	loyal
clumsy	proud	polite	tolerant
gentle	sensible	stubborn	rude

1. Despite so much criticism, he remained ..... to his principles.
2. She was too ..... to admit she was wrong.
3. He's as ..... as a mule - you will never persuade him to apologize.
4. He's very ..... about his baldness, so don't mention it.
5. I have always found her ..... - you can be sure you can rely on her.
6. I have never met such a ..... child behave - I really don't understand how his parents can put up with this sort of behaviour.
7. I'm so ..... - that's the second glass I've broken today!
8. How can you be so ..... ? You care only about yourself!
9. She's quite ..... for her age - she always seems to make sound judgements.
10. It wasn't very ..... of you to serve yourself without asking.
11. Contrary to popular belief in the western world, Islam is traditionally very ..... towards other religions.
12. He is such a ..... person - he wouldn't hurt a fly.

- The teacher reorganizes the groups ( he offers them something sweet and offers to choose M&M candy which come in three colours : yellow, red and chocolate ) and offers students to describe
  - a)their character - for those who chose red candies
  - b)their classmate`s character - for those with yellow ones
  - c)their mum`s or dad`s character - for student with brown candies
- T.: And now comes the moment of truth .You should be frank with your classmates and say frankly what you think about his or her character.  
e.g. Ann , I think you`re a generous, witty person but you are lazy and talkative.  
S1-S2-S3-S4-S5...

**4.T.: are you sure about the meaning of some widely used expressions?**

**Ideal parents    A bosom friend    A burning problem    A transitional period**

## Варіанти відповідей учнів

- those who give a lot of pocket money
- those who let kids everything
- those who understand and help children
- person you trust completely
- a person you can ask for everything
- a person always ready to help

- when you stop being a pupil and become a student
- when you get married
- when a person enters a new level of development
- a very serious problem
- a problem which is to be decided right now

**T.:** Here are some similes which will help us in description of a person. First we should match them with their translations and then you'll use the similes in the sentences of your own.

**(HO2)**

#	Simile	Translation
1	As brave as a lion	хоробрий, як лев
2	As bright as a	святково вбраний
3	As busy as a bee	дуже зайнятий
4	As cool as a	спокійний
5	As cross as a bear	
6	As dull as a ditch-	нудний
7	As dumb as a wooden Indian	дурний як корок
8	As fat as a pig	товстий як кабан
9	As fresh as a	кров з молоком,
10	As good as pie	слухняний
11	As light as a	легковажний
12	As merry as a marriage-	веселий
13	As red as a cherry	кров з молоком
14	As slow as a tortoise	повільний як черепаха (snail)
15	As wise as an owl	досвідчений



16	As cunning as a	хитрий як лисиця
17	As stubborn as a	впертий як віслик
18	As quiet as a	тихіший води, нижчий
19	As proud as a	самозакоханий
20	As strong as a	сильний як віл

## 5. Reading:

### - pre-reading task . Pair work

Discuss if it is easy for you to get with people who are :( the traits are written on stripes , each pair of students gets a stripe )

- are always complaining
- are always criticizing
- are always giving advice to everybody
- are always interrupting
- are always changing their mind
- while- reading task (HO3)

Complete the text with the appropriate words dealing with character traits and personality. Mind that more than variant is possible:

Peter Brown

Peter Brown is the kind of person everybody likes. In fact, he is so \_\_\_\_\_ ( 1 ) that friends and neighbours visit him constantly. Luckily he enjoys other people's company. Almost everyone finds Peter charming and his \_\_\_\_\_ (2) lies in the fact that he's an \_\_\_\_\_ (3), always taking a positive view of life. In fact many people find his \_\_\_\_\_ (4) infectious. People who are really \_\_\_\_\_(5) suddenly forget all their terrible worries and become full of life.

Another thing I like about Peter is that he is broad-minded and very \_\_\_\_\_ (6) about everything from religion through food to nationality. I have rarely met anyone with so few prejudices.

Not surprisingly, although Peter lives alone, he always has company, so he never feels \_\_\_\_\_(7). On the other hand he doesn't need the help of anyone in spite of being over 80, and lives a very \_\_\_\_\_(8) life.

### - post reading task.

1. Answer the questions :

Why do people like to visit the man?

What features of character does Peter possess ?

What amazed you in this text ?

Have you ever met people who are adored by everybody?

2. Finish the sentences:

I can't stand people who ...

I can't get along with people who

It's difficult for me to deal with ...

As for me, I ....

6. Accomplishing the psychological test “What kind of a person are you ?”

The students do the test as a kind of a multiple choice test. On the computer monitor they are reading the question , choose the answer and tick it . All in all students have to answer 10 questions after that they are given a result:

- You `re a very kind and pleasant person;
- You`re a person with strong character. You aren`t interested in other people`s opinions;
- You `re a bit good . But sometimes you `re naughty and irresponsible .

### **7. Grammar Practice . Tense Revision**

**Grammar is revised and training is done with the help of the **Interactive Smart Board** . First, the teacher presents the sentences which will help students make the rules. Then the example s-s appear.**

**The second comes the training exercise . Students should complete the text with the correct verb forms and the third picture shows the same text but with the correct answers. Students check themselves.**

<b>Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous</b>
---

**1 Complete the sentences (A-C) to make the rules.**

**Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous**

A. We use the ... to mention about the events in the past.

**Example:** *I visited my aunt last weekend.*

B. We use the ... to talk about the results and completed actions or events that are connected with the present.

**Example:** *I've lived in this town for 6 years.*

*My brother has been to London.*

*Jane has already done her homework. Look!*

C. We use the ... to talk about an action that began in the past and is still in progress or an action that has recently stopped and which explains the present situation.

**Example:** *I've been working for this company since 2002.*

*David has been playing tennis so he's really tired.*

Summary of the lesson .

T.: So, students our lesson is coming to it`s end I want you to answer the questions ” What have we talked about today ? What did you like ?Was our lesson fruitful?”I thank all of you for your being active. And your home assignment is : write a composition about the person you respect and admire ; make a survey among the students of 10 – 11 grades of our school using the given questions.

## УРОК №2

**ТЕМА УРОКУ : The World Of A Teenager .**

**МЕТА УРОКУ :** формувати ключові компетентності: вміння вчитися (організовувати своє робоче місце, планувати свої дії, доводити роботу до кінця); здоров'язбережувальну компетентність (взаємозв'язок організму людини з природним і соціальним середовищем, удосконалення фізичної, соціальної, психічної та духовної складових здоров'я); соціальну компетентність (продуктивно співпрацювати з різними партнерами в класі, використовувати різні ролі й функції в колективі, проявляти ініціативу); крос-культурну компетентність (ознайомлювати учнів з особливостями життя та традиціями країн, мову яких ми вивчаємо).

**Формувати предметні компетентності:**

1) активізувати ЛЗ учнів , вчити учнів користуватися вивченими ЛО в мовленнєвій ситуації, тренувати навички читання з метою розуміння , аудіювання та монологічного і діалогічного мовлення.

2) розвивати мовленнєву компетенцію учнів;

3) виховувати культуру мовлення та повагу до точки зору опонента по дискусії.

## ХІД УРОКУ

1. Орг. момент.

2. Warming up T.: the typical British teenager smokes and spends 8 pounds a week on records, clothes and going to disco as a new survey says. You are Ukrainian teenagers. If such a survey were done in our country what would it show? Please make suggestions. So, the typical Ukrainian teenager: (students offer their ideas)

- listens to rock music
- smokes and drinks beer
- is crazy about computers
- reads youth magazines
- goes to discos
- goes to cafés, bars, internet cafés
- watches TV a lot
- spends pocket money on ....

A group of students was given the task to make such a survey and present the results in form of a presentation. (Презентація з результатами учнівського дослідження додається)

3. Brain storm.

Pair work

T.: Do you know that in Britain when you are  
15 16 17 18 (slide 1)

Slide 2

slide3

slide4

slide5

And what about Ukraine? When can you start doing these things?  
You'll work in pairs asking questions and trying to answer them.

4. Listening practice Pre-listening

T.: Do you know what it means "to come of age"? It means to start an independent life.

When do teenagers in Ukraine come of age? And in GB or the USA?

On the monitor the students can read slide 6

While – listening : Listen and comprehend the text

TWENTY-ONE

The lines of the poem introduce us to some of the traditions in Britain. The tradition is connected with a person's coming of age.

In England much importance is given to the event. The twenty-first birthday is usually celebrated by everyone. Friends and relatives are invited. Those who are invited to the party send or bring a card. On this card a picture of a key is usually painted which is a symbol of the young person's independence.

3) post - listening                      Comprehension    check.

*T: Answer my questions. Give full answers:*

a) What happens to a young man or a young girl when they are twenty-one?

(They come of age.)

b) Is much or little importance given to the event?

(Much importance is given to the event.)

c) Who is the twenty-first birthday celebrated by?

(It is celebrated by everyone.)

d) Who is invited to the birthday party?

(Friends and relatives are invited.)

e) What is usually painted on the card they send?

(A key of the door is usually painted.)

4) Tell the class what was done on your 16<sup>th</sup> birthday.

### 5. Reading practice:

1 ). Read the text “I TRY TO REMEMBER “ and match the titles to short texts

*Teenagers' World (HO1)*

**I TRY TO REMEMBER**

1. Not everybody has to love me or even like me. I don't necessarily like everybody I know, so why should everybody else like me? I enjoy being liked and being loved, but if somebody doesn't like me, I will still be okay and still feel like I am an okay person. I cannot make somebody like me, any more than someone can get me to like them. I don't need approval all the time. If someone does not approve of me, I will still be okay.

2. Making mistakes is something we all do, and I am still a fine and worthwhile person when I make them. There is no reason for me to get upset when I make a mistake. I am trying, and if I make a mistake, I am going to continue trying. I can handle making a mistake. It is okay for others to make mistakes, too. I will accept mistakes in myself and also mistakes that others make.

3. People who do things I don't like are not necessarily bad people. They should not necessarily be punished just because I don't like what they do or did. There is no reason why other people should be the way I want them to be, and there is no reason why I should be the way somebody else wants me to be. People will be whatever they want to be, and I will be whatever I want to be. I cannot control other people or change them. They are who they are; we all deserve basic respect.

4. I will survive if things are different than what I want them to be. I can accept things the way they are, accept people the way they are, and accept myself the way I am. There is no reason to get upset if I can't change things to fit my idea of how

they ought to be. There is no reason why I should have to like everything. Even if I don't like it, I can live with it.

**5.** I am responsible for how I feel and what I do. Nobody can make me feel anything. If I have a rotten day, I am the one who allowed it to be that way. If I have a great day, I am the one who deserves credit for being positive. It is not the responsibility of other people to change so that I can feel better. I am the one who is in charge of my life.

**6.** I don't need to watch out for things to go wrong. Things usually go just fine, and when they don't, I can handle it. I don't have to waste my energy worrying. The sky won't fall in; things will be okay.

**7.** I can. Even though I may be faced with difficult tasks, it is better to try than to avoid them. Avoiding a task does not give me any opportunities for success or joy, but trying does. Things worth having are worth the effort. I might not be able to do everything, but I can do something.

**8.** I don't need someone else to take care of my problems. I am capable. I can take care of myself I can make decisions for myself I can think for myself I don't have to depend on somebody else to take care of me.

**9.** I don't have to be a certain way because of what has happened in the past. Every day is a new day. It's silly to think I can't help being the way I am. Of course I can. I can change.

**10.** I can't solve other people's problems for them. I don't have to take on other people's problems as if they were my own. I don't need to change other people or fix up their lives. They are capable and can take care of themselves, and can solve their own problems. I can care and be of some help, but I can't do everything for them.

**11.** There is more than one way to do something. More than one person has had good ideas that will work. There is no one and only "best" way. Everybody has ideas that are worthwhile. Some may make more sense to me than others, but everyone's ideas are worthwhile, and everyone has something worthwhile to contribute

**2) Read the text for the second time and mark the parts which you think meet your ideas about your life .**

**Discussion activity : students express their opinions .**

**3) Read the text again and rearrange the short texts in the rank of importance . Explain your choice.**

**Grammar Review 3. Тренування учнів у вживанні "Present Simple**

Passive" i "Past Simple Passive". Student review Grammar rules using the presentation (passive voice), demonstrated on the white board . After that they do some training exercises on the computer

1. Summary of the lesson. T .: today we spoke about the place of a teenager in modern world . Was there anything new and teaching for you at the lesson ? What did you like most ?
2. Home assignment : write a paragraph “When I’m 21” , make some slogans which would show the life style of a teenager.

### УРОК 3

Тема уроку :

## Facebook & social networking

Мета уроку : : **формувати ключові компетентності:** **вміння вчитися** (організовувати своє робоче місце, планувати свої дії, доводити роботу до кінця); **здоров’язберезувальну компетентність** (взаємозв’язок організму людини з природним і соціальним середовищем, удосконалення фізичної, соціальної, психічної та духовної складових здоров’я); **соціальну компетентність** (продуктивно співпрацювати з різними партнерами в класі, використовувати різні ролі й функції в колективі, проявляти ініціативу); **крос-культурну компетентність** (ознайомлювати учнів з особливостями життя та традиціями країн, мову яких ми вивчаємо).

#### **Формувати предметні компетентності:**

- 1) допомогти учням обговорювати різноманітні соціальні мережі; розвивати навички читання ; тренувати вміння будувати різні види питань; вчити учнів культурі користування інтернетом;
- 2) розвивати навички face-to-face та on-line спілкування;
- 3) виховувати культуру спілкування.

#### **ХІД УРОКУ:**

- 1) Орг. Момент. Presenting the topic of the lesson .

T.: What do you know about a Facebook , Twitter and other social networks ? How many friend have you got there? Today we`ll speak about social networks, trends in on-line social networking ; you`ll create an imaginary wall , and then a real one on -line.

Warm-up : ***Word association recitation*** : in the centre the teacher writes the word “The Internet”, and asks students to come up with their associations each student chooses one word an memorizes it . Students recite the list . The T . erases all

the words from the board and just leaves a circle in the place of each one. Students recite the list again.

- 2) Brain storm : “A Microphone ” :Think and try to answer the questions : How often do you sit in the social networks ? How much time do you spend on it ? Why do you like it?
- 3) Reading (scanning) : Students get 1 minute to scan the text .  
Pre –reading : the brain storm activity can be used as pre –reading.  
While –reading : read and do the tasks : (HO1, HO2)

**1. Read the text quickly. Why was Ivy Bean famous?**

**Friends**

Research by a British anthropologist shows that the optimum number of friendships that the human brain can maintain is about 150. But that's in the real world. What happens on Facebook where the maximum number of 'friends' permitted is 5000? According to social networking statistics, the average Facebook user has 130 friends. Some people have a lot more.

Ivy Bean from Bradford in the north of England became Facebook's oldest known user at the age of 102 in 2008. She quickly started making friends and became an online celebrity. When she maxed out her 5000 friend count on Facebook Ms. Bean joined the Twitter website and continued her social networking. At the time of her death in July 2010, she had 4,962 friends on Facebook and more than 56,000 followers (including the Prime Minister's wife) on Twitter. Ms. Bean's last tweet was July 6 2010. It read, "Going to have my lunch now will be back later."

**2. Read the text again and find these numbers. What do the numbers refer to?**

150 - *the optimum number of friendships*  
130  
2008  
2010  
5000  
4962  
56000

**Answers task 2:**

150 - *the optimum number of friendships*  
130 – *the average Facebook user has 130 'friends'*  
2008 – *Ivy Bean joined Facebook*  
2010 – *Ivy died in 2010*  
5000 - *the maximum number of 'friends' permitted on Facebook*  
4962 – *Ivy had 4,962 friends on Facebook*  
56000 – *Ivy had 56000 followers on Twitter*



Post-reading :

T.: Right now you are going to join the imaginary social networking website called Friend page. First we'll recollect useful vocabulary:

*interested in: sports, languages, travel, music, films, computers*  
*personality: sporty, artistic, unconventional, chatty, quiet, studious, musical*  
*right now I feel: relaxed, stressed, tired, bored, energetic*

Now we'll fill in the personal information profile. Please use your imagination not to feel bored. (HO3)

<b>3. Imagine you want to join FriendPage. Fill in your profile</b>	
FriendPage profile. Basic information:	
name:	
age:	
gender	
location:	
hometown:	
interested in:	
personality:	
right now I feel:	

After this activity the teacher collects in and redistributes the profiles among the students.

Then the students recollect the Friend page house rules: (HO4):

<p><b>4. Complete the FriendPage house rules with <i>must/mustn't</i>:</b></p> <p>1 You _____ write in English. 2 You _____ be rude or nasty. 3 You _____ be boring. 4 You _____ be under 18.</p>
---

T.: Now you are going to create a wall. But first listen attentively and follow the instructions : (HO5)

- Students are arranged in a circle;
- They use the profiles to create the wall;
- Everybody fills in the introduction folds the paper and passes it to the student sitting on his left.
- The next student writes a question and passes to the left.

- The next writes the answer and makes up his own question, folds and passes to the left.
- The activity is continued like this until it is finished. Then the students can unfold their papers and read what's there on the wall.

Here are some suggestions to help students :

<i>Mobile phones</i>	<i>Do you like...?</i>
<i>Sport</i>	<i>What's your favourite....?</i>
<i>School</i>	<i>Where do you....?</i>
<i>Friends</i>	<i>Where did you....?</i>
<i>TV</i>	<i>When do you.....?</i>
<i>Games</i>	<i>Do you ever....?</i>
<i>The future</i>	<i>Are you.....?</i>
<i>Family</i>	<i>Would you like to.....?</i>
<i>Holidays</i>	
<i>Football</i>	

(HO5)

<p>1 Introduce yourself.  <i>Hi I'm .....</i>  .....Fold the paper.....</p>
<p>2 Write a question:</p>
<p>3 Answer the question:  ..... Fold the paper.....</p>
<p>4 Write a question:</p>
<p>5 Answer the question:  ..... Fold the paper.....</p>
<p>6 Write a question:</p>
<p>7 Answer the question:  ..... Fold the paper.....</p>
<p>8 Write a question:</p>
<p>9 Answer the question:  ..... Fold the paper.....</p>
<p>10 Write a question:</p>
<p>11 Answer the question:</p>

4) On – line practice :

- *Students revise the rules of internet safety;*
- *Enter the Facebook network ;*
- *Log in and register;*
- *Create their web page ;*
- *Try to send messages on each others` walls*

6). Summary of the lesson.

7) Home assignment: revise the vocabulary to the topic “ Clothes. Fashion”, grammar ex-s ( НО6)

## Глосарій

•Компетентність – узагальнені інтегровані здібності особистості до вирішення життєвих і професійних завдань, це «якість володіння», здатність індивіда до активної, відповідальної життєвої дії, здійснюваної на основі ціннісного самовизначення, здатність активно взаємодіяти зі світом , у ході взаємодії розуміти, змінювати себе і світ.

•Компетентність - сукупність знань і вмінь, необхідних для ефективної професійної діяльності: уміння аналізувати, передбачати наслідки професійної діяльності, використовувати інформацію.

•Компетентність - певна сума знань особистості, яка дозволяє їй судити про що-небудь, висловлювати переконливу, авторитетну думку (Тлумачний словник сучасної української мови за редакцією В. Бусела)

•- компетентність - набута у процесі навчання інтегрована здатність учня, що складається із знань, умінь, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці;

•- ключова компетентність - спеціально структурований комплекс характеристик (якостей) особистості, що дає можливість їй ефективно діяти у різних сферах життєдіяльності і належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів;

•- компетентнісний підхід - спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані ключова, загальнопредметна і предметна (галузева) компетентності;

•компетентність – означає володіння (рівень володіння -- високий, середній, низький) компетенцією чи компетенціями;

•Компетенція – являє собою набір певних знань, умінь, навичок, оцінних ставлень особистості та її досвіду;

•мовна компетентність – знання особистості про саму мову, її граматичну структуру, словниковий склад, історію та закони її розвитку;

•комунікативна компетенція – сукупність знань про спілкування, умінь і навичок, потрібних для сприймання чужих і побудови власних програм мовленнєвої поведінки, адекватних цілям, сферам і ситуаціям спілкування;

•Країнознавча компетенція -- це здатність особистості усвідомлювати знання про народ -- носія мови, національний характер, суспільно державний

устрій, особливості побуту, традиції, звичаї, здобувати знання в галузі освіти, культури.

- Лінгвокраїнознавча компетенція являє собою здатність особистості учня сприймати, аналізувати, оцінювати й використовувати одержані відомості про країни світу через ознайомлення з їхніми мовами, з'ясування належності мов до певної мовної групи, сім'ї; здатність сприймати мову в її культуроносній функції, з національно-культурними особливостями, а також включає знання мовних одиниць, у тому числі з національно-культурним компонентом семантики, і вміння використовувати їх відповідно до соціально-мовленнєвих ситуацій.

- Лінгвістична компетенція має традиційне визначення, а соціолінгвістична -- пояснюється як знання маркерів соціальних відносин (привітання, прощання, форми звертання, подяки тощо), правил ввічливості, виразів народної мудрості, відмінностями між варіантами мови під час вживання її в різних контекстах, діалектних та акцентних відмінностей і вміння доречно використовувати ці знання у процесі спілкування, вона є релевантною із соціокультурною компетенцією.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011>.
2. Пометун О. І. Дискусія українських педагогів навколо питань запровадження компетентнісного підходу в українській освіті // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи [Текст] / О. І. Пометун. - К. : К.І.С., 2004.
3. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / [під заг. ред. О. В. Овчарук]. -К.: "К.І.С.", 2004. - 112с.
4. Колодько Т.М. Формування соціокультурної компетенції майбутніх учителів іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Т.М. Колодько. – К., 2005. - 24 с.
5. Омельчук С. Формування мовленнєво-комунікативних умінь у процесі вивчення синтаксису / Сергій Омельчук // Дивослово. -- 2006. -- № 9. -- С. 25.
6. Єрмаков І.Г. Компетентнісний потенціал освіти : проектні засади //Рідна школа. – 2006. - №12
7. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Джон Равен. – М. : Когито-Центр, 2002. – 218 с.

Видання підготовлено до друку та віддруковано  
редакційно-видавничим відділом ЧОПОПП  
Зам. № 1379 Тираж 100 пр.  
18003, Черкаси, вул. Бидгощська, 38/1